



Préambule : le collège Jules Verne est un Etablissement Public Local d'Enseignement ; il regroupe une communauté éducative composée de

- personnels aux compétences reconnues, dédiées au parcours des élèves tant éducatif que pédagogique, qu'ils réussissent ou qu'ils soient en difficulté.
- d'élèves.
- de parents qui ont leur place au sein de la communauté éducative et qui contribuent à l'assiduité et à l'investissement des élèves dans leur parcours.

1. Au 1^{er} septembre 2023, le collège se caractérise par les éléments suivants :

Situation géographique

Le collège Jules Verne se situe sur un territoire rural à la périphérie de Grenoble et son agglomération. Son aire de recrutement inclut les communes de Varcès et de Saint-Paul-de-Varcès, deux communes très attractives d'un point de vue démographique.

Premier collège en structure bois de l'Isère ouvert en 2002, il est dans un bon état général grâce à des travaux de rénovation réguliers, il bénéficie d'un cadre de travail entouré de verdure, au sein d'un territoire économiquement favorisé. Les locaux sont agréables et bien pensés avec des coursives extérieures, une grande cour, des espaces lumineux et un environnement agréable. Les installations sportives proches sont de qualité en intérieur ; pas toujours adaptées en extérieur sur certaines activités, de moindre qualité suite à un entretien pas assez récurrent. Les installations sportives sont insuffisantes pour accueillir en plus les écoliers de la « cité scolaire ».

Les espaces verts sont tout autour de l'activité scolaire et des lieux de vie des élèves.

Les nouvelles constructions résidentielles à mixité sociale entourent désormais le collège ; l'une des écoles de recrutement est toute proche et forme avec l'établissement une grande zone scolaire du champ Nigat.

Il manque aujourd'hui des espaces pouvant être dédiés à des réunions, à des rencontres avec des parents, des partenaires, mais également des espaces de travail collectif pour les personnels. La présence de 4 salles de classe en bâtiments modulaires notamment indispensables à l'accueil de la classe externalisée questionne la communauté éducative quant à l'extension prévue dès l'ouverture de l'établissement. La circulation des élèves sur les passerelles extérieures peut s'engorger retardant parfois les transitions entre 2 créneaux de cours. La cour déconnectée de la partie restauration est peu adaptée au moment du passage au self.

La salle informatique bien que composée de 30 postes n'offre pas suffisamment de solution d'accès aux outils et ressources numériques.

L'établissement, de par son emplacement géographique présente peu de facilités d'accès aux structures culturelles, les lignes de transports en commun étant peu développées, les déplacements

des élèves sont limités.

Structure et population scolaire

Au 1^{er} septembre 2023, le collège accueille 552 élèves dont 91,35% sont demi-pensionnaires, 50.8% de filles ; filles et garçons sont répartis dans 20 divisions. On peut noter une forte évolution des effectifs en 10 ans (+ 85 élèves depuis la rentrée 2011, soit l'équivalent de 3 classes), ce qui peut s'expliquer par les nombreuses constructions récentes et qui a pour corollaire une plus grande mixité sociale.

Les demi-groupes sont favorisés pour l'accompagnement des élèves et dans les matières expérimentales. La LVA anglais ne dispose pas de groupes à effectifs réduits en dehors de la présence d'un assistant renouvelé chaque année pour 6h semaine sur 6 mois de présence.

Il accueille également une classe externalisée autisme de l'IME le Héron Episeah, ces élèves ne sont pas comptés dans les effectifs et sont encadrés par une professeure spécialisée et par des éducateurs de l'IME.

Les catégories socio professionnelles des familles sont très favorisées ou moyennes, pour la quasi-totalité des effectifs ; le public issu de PCS défavorisés à 15,49% et un taux de boursiers en 2022-2023 à 7% dont 0,6% au taux 3, (4.9 pour le département et 4.3 pour l'académie). L'Indice de position sociale est de 124,3 en 2022-2023 (110 environ pour les références Iséroise, Académique et nationale).

Les effectifs dépassent de peu la prévision démographique annoncée dans les études du département qui étaient 540 élèves environ.

Un partenariat avec le club USVG permet une classe à vocation sportive volley de 26 filles réparties sur les 4 niveaux. Elles peuvent poursuivre en SSS Volley sur l'un des lycées de secteur.

Les tentatives de partenariat avec le quartier militaire ne s'inscrivent pas dans la durée, mais la volonté d'actions existe.

Les relations avec la commune sont excellentes, et permettent de bénéficier de l'appui du secteur jeunesse et du *point information jeunes* de la commune de Varces sur le temps de la pause méridienne notamment.

Les parents d'élèves ont une volonté de s'investir dans l'activité du collège : le foyer est géré par les parents et permet d'avoir un animateur pour le temps de la pause méridienne, un moment important de la journée de l'élève.

Les autres clubs éducatifs et les temps d'accompagnement hors de la classe sont investis par les enseignants sur ce temps de pause déjeuner variant pour les élèves sans options de 1h25 à 1h50.

Les élèves à besoins particuliers

L'augmentation du nombre de projets d'accompagnement (de 35 à la rentrée 2020 à 114 en 2022) est constatée depuis 2 années. Les équipes expriment des difficultés pour l'accompagnement de proximité en classe.

Le nombre d'élèves à besoins particuliers semble être exponentiel depuis 2021 ; depuis la rentrée 2021 le logiciel de vie scolaire permet de les quantifier et de partager plus facilement les aménagements. Les personnels expriment un besoin d'accompagnement pour mieux répondre aux besoins de ces élèves – une réponse est apportée via les formations territoriales demandées, notamment sur le travail personnel des élèves.

Les personnels

C'est une communauté éducative de 68 adultes qui encadrent des collégiens qui se sentent en

sécurité. Ces équipes sont stables, travaillent en collaboration avec les élèves et les familles, le climat scolaire est plutôt agréable et peut encore être amélioré, ce qui contribue à la réussite des élèves. Parmi les 68 adultes, 6 ETP (Equivalent temps plein) d'agents du département.

Lien avec la démarche d'évaluation dédiée par le conseil de l'évaluation de l'école.

Le collège est attractif tant pour les familles que pour les personnels.

Le rapport d'évaluation partagé de 2023 met en lumière des atouts indéniables de l'établissement. Le climat scolaire plutôt favorable est propice aux apprentissages, mais il fait l'objet d'une attention à tout instant. Chaque enseignant titulaire à temps plein dispose de sa salle ; elles sont parfois un peu étroites au regard des nouvelles pratiques que les enseignants veulent mettre en œuvre. L'équipement numérique est bien présent dans toutes les salles mais n'a que peu évolué et il vieillit ; il limite les pédagogies innovantes. L'utilisation du numérique fait partie des pratiques pédagogiques mais il manque encore des outils comme des tablettes ou dalles interactives non présentes dans l'établissement.

Les relations entre élèves sont sereines et sont un terrain fertile pour un travail collaboratif.

L'évaluation de l'établissement confirme les nombreux atouts et ressources internes au collège. Elle révèle que l'accompagnement et le soutien de l'engagement des élèves dans les apprentissages pourraient d'être renforcés et approfondis. De même, les observations partielles de classes de l'évaluation externe n'ont pas permis de mettre en évidence les toutes les formes de guidance des élèves dans leurs apprentissages au cours de la séance (« présentation des objectifs de la leçon, explicitation du travail à réaliser hors la classe... »).

Il faut noter que les équipes manifestent une volonté d'apporter de l'aide aux élèves dans leur travail personnel.

Objectif 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves en équipe.				
Stratégies	Leviers possibles	Moyens pouvant être mis en œuvre	Indicateurs	Formations
Permettre à l'élève de réinvestir son travail personnel et de trouver motivation.	<p>Dans le cadre de la prise en charge de tous les élèves dans tous les espaces de la scolarité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une diversité de pédagogies. - L'évaluation comme un outil d'apprentissage perçu par les élèves. - Favoriser la co construction entre les équipes. <p>- Partage des stratégies pédagogiques des publics spécifiques, avec la classe EPISEAH, développer les temps de sensibilisation par le PIAL en lien avec les AESH.</p> <p>- Rendre possible le décloisonnement disciplinaire sur l'oral et ou sur les parcours éducatifs.</p> <p>- Favoriser l'utilisation du numérique comme outils didactiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des outils de différenciation (PPS, PAP, PPRE) selon indications LPI*ou pronote. - Favoriser les manipulations et les échanges dans les matières expérimentales scientifiques, LV dans les autres matières selon les besoins repérés. - Favoriser encore les temps d'accompagnement (devoirs faits, fluence, co-enseignement, 26^e heure de la nouvelle 6^e, Atelier de remobilisation interne ARI). - Se servir de l'évaluation formative pour développer le positionnement par compétences. - Créer un lien entre évaluation formative par compétences et l'évaluation sommative. - Adapter la structure des bulletins trimestriels (positionnements et moyenne chiffrée). Rendre lisibles les évaluations pour tous. (bulletin). - 1h blanche à l'EDT pour faciliter les échanges entre équipes ou créneau sur équipe. - Equipements TNE et CNR et ressources ENT 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de stratégies de méthodes partagées par les équipes - Nbre groupes à effectifs réduits sur les quatre niveaux de classes. - Nombre de séquences d'aide - Nombre d'heure de méthodologie dispensées. - nombre de points DNB contrôle continu issu de la validation du socle en 3^e - nombre de ressources utilisées 	<ul style="list-style-type: none"> - FIT sur le travail personnel (printemps et automne 2023) - FIT sur les pratiques évaluatives (2023-2024) - Favoriser toutes les demandes de formation individuelles sur ce domaine. - Formation outils TNE demandées avec les équipements (demande effectuée avec le dépôt des projets d'équipement)

<p>Permettre à l'élève d'accéder à une autonomie dans les compétences transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler collectivement sur la méthodologie des élèves - Donner du sens à l'école, un lieu sûr, d'écoute et d'accompagnement. - Développer le numérique éducatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Décloisonnement disciplinaire pour des séances de méthodologie en début de cycle. - Travailler les compétences EMI sur tous les niveaux. - Travailler les compétences numériques PIX sur les niveaux de certification à minima (6^e, 3^e). - Développer une stratégie commune d'entrée dans la tâche par les équipes, - Rituels d'apprentissage - Valorisation des réussites des élèves - Poursuivre l'atelier de remobilisation interne - Ponctuer l'année d'un projet d'ampleur disciplinaire ou pluridisciplinaire par discipline en lien avec les parcours éducatifs PEAC ou en lien avec le LSU - Définir un sujet d'étude et d'échange pour le conseil école collège, installer la liaison collège lycée avec le réseau, favoriser la perméabilité des compétences intercycles, viser un continuum. - Idem item 1 sur les éléments ayant trait au TNE 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite scolaire via les indicateurs - Suivi de cohorte après passage au lycée - Nbre d'adultes participant et partageant leur vécu avec les élèves. - Taux de participation des élèves à la vie citoyenne - Nbre de projets élèves ou de liaisons donnant lieu à une formalisation ou non. - Audience de l'ENT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se former pour exploiter les initiatives des élèves.
---	--	--	--	--

PEAC : parcours éducatif artistique et culturel.

LPI : livret personnel inclusif (outil pour dématérialiser les PPRE, PAP, PAI, PPS...) LSU : livret scolaire unique accessible aux parents via télé-services.

TNE : Territoire Numérique Educatif - Isère.

CNR : conseil national de la refondation (L'école faisons-la ensemble)

FIT : formation à initiative Territoriale (formation établissement)

EMI : éducation aux médias et à l'information.

Objectif 2 : Accompagner les élèves dans et hors de la classe - collège comme lieu de vie des apprentissages et non comme un lieu de passage.

Stratégies	Leviers possibles	Moyens pouvant être mis en œuvre	Indicateurs	Formations éventuelles
<p>Collaboration réciproque du service vie scolaire et des temps de classe et d'accompagnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décloisonner la gestion disciplinaire par un nouveau projet vie scolaire. - Complémentarité et cohérence de l'accompagnement de l'élève en classe, dans les moments d'accompagnement et par la vie scolaire. - Démarche commune dans la lutte contre les discriminations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les réunions de fin d'année et le conseil pédagogique pour ajuster le projet. Définir les termes, les seuils et exigences communes des personnels. - Protocoles connus à mettre en œuvre par tous. - Place de l'AED référent du niveau. - pHARe (identifier 5 personnes ressources formées pour la gestion du harcèlement, protocole de gestion formalisé, élèves ressources). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nbre de personnels participants à devoirs faits (dont aide aux devoirs). - Nbre de personnels saisi d'un PACTE - Nbre de personnels menant une action ou projet, en local ou académique. - Nbre de sollicitations des AED à des séances de classes, projets, aux conseils de classes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation sur le climat scolaire (printemps, juillet 2023 + suivi en découlant). - Formation pHARe par le chef d'établissement aux 5 référents. - Formation de formateurs Education Sexualité.
<p>Lier les temps de travail et d'épanouissement en dehors de la classe au sein du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner une plus-value aux moments complémentaires à la scolarité (devoirs faits, pause méridienne, UNSS, engagement citoyen, parcours éducatifs, temps d'action des partenaires au collège – PEAC, Assistant de langue, partenaires locaux)... - Valoriser le travail fait à la maison ou en étude au collège. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choix d'un créneau dédié aux instances accessibles à tous les élèves. - Pédagogie positive reconnaissant les efforts, les progrès. - Distinctions positives dans les appréciations professeurs voire en pied de bulletin sur proposition du professeur principal. - Valorisation via le carnet de correspondance ou pronote. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nbre de candidats aux élections élèves - Nbre d'élèves dans les dispositifs à la carte proposés sans être imposés (permanence, fréquentation du CDI, taux d'emprunt, fréquentation des futurs espaces de travail en autonomie) - Taux de participation à devoirs faits 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation de tous les personnels aux outils numériques ENT PIX et TNE. - Formation de formateurs PSC1.

	- Actions communes sur tout l'établissement	- Poursuivre Jules lit, fête du sport, Jules trie, actions du CVC, des éco délégués - Valoriser des actions d'un niveau de classe à l'autre.	- Nombre d'actions dédiées au sentiment d'appartenance, concernant tout le collège.	
Re-installer la relation enseignants - familles	- Communication efficiente. - l'école n'est pas un bien de consommation mais de co éducation	- Choisir 1 seul mode de communication enseignant et famille par pronote. Idem pour les infos officielles. - Valoriser les décisions des personnels dans leurs missions.	- Nombre de rencontres organisées dans l'année. - Taux de présence des parents aux réunions. -Nombre de situations problématiques rencontrées avec les parents.	Formations des familles à l'installation pronote, à l'usage de l'ENT pour l'accès aux ressources déployées par le TNE (territoire numérique Educatif).

Objectif 3 : Donner une identité forte à l'établissement				
Stratégies	Leviers possibles	Moyens pouvant être mis en œuvre	Indicateurs	Formations éventuelles
Définir une politique de communication concertée avec tous les acteurs de la communauté éducative.	<ul style="list-style-type: none"> - Des modalités de communication explicites : entre les personnels entre personnels et direction. entre les professeurs et les élèves entre les professeurs et les familles entre direction et familles. - Visibilité de ce qui est fait dans le collège (actions projet mais aussi les stratégies pédagogiques). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux faire connaître l'organigramme et les fonctions, modalités de communication. « Qui fait quoi » - Outil pronote ou ENT. - Développer le bulletin d'info du collège (BIC). - Réfléchir à une feuille info parents par période émise par la direction. - Valoriser des projets selon des canaux identifiés ENT et site web (valorisation des actions plus réactive, diversifier les présentations lors de la Journée portes ouvertes). 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de connexion élèves et parents sur l'outil (pronote, ENT) Audience du site web. 	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement des parents en début d'année, présenter les stratégies de communication. Formation des personnels à l'évolution des outils de communication, réseaux
Collège comme lieu où les professionnels sont ressources.	Oser de nouvelles modalités d'organisation et mieux les faire connaître en interne.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les équipements nécessaires à la mise en œuvre de nouvelles pédagogies en lien avec la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de renouvellement du matériel de classe. 	
Développer les partenariats complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, mobiliser, optimiser des partenaires pour les parcours éducatifs au service de tous les parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> Partenariats avec - Mairies, PIJ, secteur jeune - UNSS district - Rayonnement des actions à l'international (comité de jumelage, dispositif ALVE) - entreprises du territoire et chambres consulaires, branches professionnelles. - Quartier de Reynès Mettre en œuvre les unités type 3 du PACTE enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de partenariats identifiés au service du parcours de l'élèves PEAC, Orientation, éducatif... 	

Version approuvée par le CA du 7 novembre 2023.

Objectif 4 : collège un lieu de bien être professionnel				
Stratégies	Leviers possibles	Moyens pouvant être mis en œuvre	Indicateurs	Formations éventuelles
Adapter les espaces et méthodes de concertation et de vie au travail.	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des espaces d'échanges, de travail de détente (salle des personnels et salle de travail en dehors de la classe...) - Projet PACTE développé par le département de l'Isère. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilier dédié, redéploiement des outils informatiques en dehors de la classe. - Mobilier dédié en extérieur côté verger. - Bureau EPS mutualisé - CNR L'école faisons-la ensemble. - méthode de pré-imprégnation, - rayonnement du travail des agents sur la communauté éducative. - Equipement des agents 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 espace collectif, 1 fonction identifiée. - Nombre d'actions associant élèves et agents 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement collectif et individuel des agents et de l'établissement par la société ERGOS.
<p>Favoriser les temps d'échanges formels ou non.</p> <p>Renforcer le sens des instances décisionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sens donné à la représentation des instances. - Favoriser les échanges pour mieux connaître le travail intercatégoriel. - renforcer les moments partagés et de convivialité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heure blanche à l'EDT. - participation à la constitution de l'ordre du jour des instances (conseil pédagogique, CESCE, CVC, conseil écoDel, CA) comme lieu d'échanges et de décisions, dédié à l'autonomie de l'établissement. - feuille info du référent culturel - feuille info hebdomadaire BIC comme porte d'entrée vers toute l'actualité du collège et personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de contenus proposé par les équipes. 	

CNR : conseil national de la refondation.

PACTE pour les agents du département de l'Isère : Programmation d'Accompagnement des Conditions de Travail d'Entretien.